

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Разработали:

Воспитатель **Рожкова А.В.**

Воспитатель 1 квалификационной категории

Хорошаева О.А

Приобье

2014-2015

Актуальность проекта.

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к детям, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать, и желательно, чтобы усвоение тех знаний было осмысленным.

Чтобы помочь ребенку справляться с ожидающими его сложными задачами, необходимо чтобы у него была полноценная и своевременно сформированная речь. Именно достаточный уровень речевого развития является основным условием успешного обучения. Желание ребенка вступать в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон - всему этому ребенок должен научиться в дошкольном возрасте. Речь является неременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполюценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

В школу ребенок должен прийти, уже имея определенные знания об окружающем мире, некоторые эстетические и нравственные понятия – о красоте и безобразии, добре и зле, правде и лжи т.д. И, конечно же, он должен уметь выражать свои мысли, что возможно только при помощи речи. Задержка в развитии речи влечет за собой сложности в общении со сверстниками и взрослыми, затруднения в произнесении звуков в дошкольном возрасте, а также реальные трудности в освоении грамоты в школьные годы. Владение речью играет важную роль в повседневной жизни, обучении, умении общаться и понимать собеседника. Хорошему владению речью нужно учиться не один год, и начинать обучение желательно как можно раньше.

В раннем дошкольном возрасте происходит формирование основных компонентов языка – лексико-грамматического и фонетико-фонематического. В тесной связи с развитием речи находится развитие навыков

самообслуживания, а также психических процессов: восприятие, внимание, память и мышление. Речь становится важнейшим средством передачи ребёнку общественного опыта, управления его деятельностью.

Возрастающий интерес ребёнка к предметам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым, а это возможно только при овладении речью. Подобная необходимость и является главным стимулом в усвоении речи маленьким человеком.

Тип проекта.

- Познавательно-творческий
- Групповой
- Долгосрочный

Участники проекта:

- Воспитатели
- Логопед
- Дети
- Родители
- Музыкальный руководитель

Цель проекта:

- Выявить уровень речевого развития детей данной возрастной группы.
- Формировать навыки речевого общения у детей раннего возраста, культуру, интонационную выразительность речи, звукопроизношение, активизировать словарь посредством приобщения детей к различным видам деятельности.

Задачи:

- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- развитие грамматического строя речи (умение словоизменять и умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами).
- развитие связной речи – реализуется основная функция языка – коммуникативная
- ознакомление с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный (разработка проекта)	С 05.11.14 по 01.12.14	<ul style="list-style-type: none">- определение проблемы- постановка цели, задач- подбор методической, художественной литературы, иллюстрированных материалов, атрибутов- составление перспективного плана
Исследовательский	С 01.12.14 по 31.04.15	<ul style="list-style-type: none">- выполнение проекта
Заключительный	С 01.05.15 по 31.05.15	<ul style="list-style-type: none">- анализ достижения поставленной цели- обобщение результатов работы, формулировка выводов- составление рекомендаций

Перспективный план работы по проекту

Раздел программы	Формы и метод работы
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: «Кто как поёт?», «Что это такое?», «Договори слово», «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Как кого зовут?», «Назови ласково», «Кто как голос подаёт», и т.д</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мишка пришёл в гости», «Кукла Катя заболела», «Мы шофёры». “Кукла Маша у нас в гостях” .“Кукла Лена обедает”, «Больница».и.тд</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с доступными явлениями в природе. Учить узнавать по картинкам и игрушкам, домашних животных и их детёнышей. Узнавать некоторых диких животных. Различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p>
Конструирование	<p>Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Конструирование различных построек от дорожки и мостиков, до домика и автобуса, и использование построек в дальнейшей совместной игре со сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>Индивидуальные беседы с детьми «Любимая игрушка», «С кем ты живёшь?», «Есть ли дома животные?» и т.д</p> <p>Дидактические игры: «Чей хвост?», «Кто где живёт?», «большой – маленький», «чья мама? чей малыш?», «Что я делаю?» и т.д</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>Чтение русских народных сказок, заучивание наизусть стихотворений А. Барто и стихотворений к праздникам.</p>
Музыкальное развитие	<p>Разучивание песенок, потешек. Разучивание песенок к различным праздникам.</p>
Работа с родителями	<p>Беседы с родителями о важности данной проблемы.</p> <p>Изготовление атрибутов, кукол для театрализованной деятельности.</p> <p>Консультации: «Что значит развивать речь ребёнка», «Что почитать своему ребёнку?», Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».</p> <p>"Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром", "Особенности речевого развития детей 2–3 лет"</p> <p>Анкетирование.</p>

Перечень форм и методов

реализации проекта.

- непосредственно образовательная деятельность;
- комплексные занятия;
- чтение сказок;
- праздники и развлечения;
- игры: сюжетно- ролевые, дидактические.
- творческая деятельность: конструирование;
- наблюдения за окружающим;
- совместная работа с родителями;

Итоги реализации проекта.

- Улучшились все стороны речи детей. Обогатился словарный запас.
- Возросла самостоятельность межличностного речевого общения.
- Возрос уровень умственного развития детей раннего возраста, расширился их кругозор, интерес к окружающему.
- Проект оказал положительное влияние на развитие коммуникативных, творческих способностей у детей данной возрастной группы.
- Были созданы наглядные и дидактические материалы.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
- Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Истоки диалога – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 - 4-х лет. – М.: Просвещение, 1993г.
- Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 76.
- Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днём говорим и растём (пособие по развитию детей раннего возраста). – ТЦ Сфера, 2005.
- Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.188.
- Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.142.
- Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста» - с.71.
- Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59.
- Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду / Под ред. И.А. Ветлугиной. – М, 1989г.
- Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1986.
- Рисование с детьми дошкольного возраста / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М, 2004.
- Развивающие игры с малышами до 3-х лет/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль. 1997г.

Картотека дидактических игр

Дидактические игры по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста

Активизация словаря

Название игры	Дидактическая задача	Литература
«Что бывает осенью?»	Закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.142.
«Что бывает зимой?»	Закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.
«Осенние листья» (лото)	Расширять словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.142.
«Загадки Зайца»	Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.144.
«Что лишнее?»	Расширить и активизировать словарь по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.165.
«В лесу родилась ёлочка!»	Уточнить и расширить словарь по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.166.
«Узнай игрушку»	Уточнение и активизация словаря по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.148.
«Кукла Катя проснулась»	Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле – партнёру по игре.	Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 28. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.150.
«Кукла обедает»	Закрепить знания детей о столовой посуде,	Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их

	активизировать их речь; воспитать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – с.61. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 29.
«Новая кукла»	Учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать доброжелательное отношение к новеньким.	Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – с.62.
«Нарядим куклу»	Активизировать словарь по теме «Одежда».	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.150.
«Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол <i>лежать</i> в повелительном наклонении (<i>ляг</i>).	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 76. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (<i>снять, повесить, положить, поставить</i>).	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 60.
«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 79.
«Кто во что одет?»	Сравнивать одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме «Одежда».	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.151.
«Отгадай и назови»	Познакомить детей с названием предметов, активизировать в речи названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по аналогии.	Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста» - с.71.
Упражнение «Позови цыплёнка»	Активизировать в речи детей слова «клюв – клювик – клевать; курица – курочка; блюдо; миска – мисочка».	Лямина Г.М. «Развитие речи ребёнка раннего возраста» - с.74.
«Покажи по разному»	Познакомить детей со словами антонимами.	Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.188.

«Мешочек, впусти»	Расширение и уточнение активного словаря ребёнка, и упражнение в правильном произнесении звуков.	Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.210.
«Чудесный сундучок»	Учить детей ясно, чётко произносить знакомые слова.	Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.209.
«Что изменилось?»	Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрёшка спряталась, прибежала, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 31.
«Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Закрепить названия овощей, их цвета.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 32. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.143, 146,148.
«Поварёнок»	Активизация словаря по теме «Овощи», обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.145.
«Узнай на вкус»	Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький); активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 33.
«Что в корзинке?»	Познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.146.
«Соберём фрукты в сад»	Закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определённом порядке.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.146.
«Не ошибись»	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением.	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 68.
«Узнай и назови овощи»	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы; активизировать в речи детей слово <i>много</i> .	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 49.
«Подбери посуду для»	Закреплять знания детей о разных видах посуды;	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». –

куклы»	формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание речь.	М.: Просвещение, 1991. – с. 36.
«К куле пришли гости»	Познакомить с названием посуды, её цветом, формой, назначением.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.152.
«Помоем посуду»	Расширить словарь по теме, активизировать речь.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.153.
«Парные картинки»	Упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 39.
«Разрезные картинки»	Формировать целостное восприятие предмета. Научить составлять целое из трёх и четырёх частей, активизировать речь в ходе работы и после её выполнения.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.147,149,154,163,170,174,178
«Домино»	Закреплять знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъёмный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые машины.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 44.
«Птички»	Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 55.
Упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 62.
«Кто что ест?»	Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 33. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 39.
	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова: <i>зерно</i> –	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 112.

	<i>зёрнышки, капуста, корочка.</i>	
«Давайте познакомимся»	Уточнить и расширить словарь ребёнка по теме «Домашние животные»	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.161.
«Кто как кричит?»	Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.161.
«Какой?»	Учить детей различать и называть цвета: <i>красный, жёлтый, зелёный.</i>	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 41.
«Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть <i>красный, жёлтый, зелёный</i> цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 53.
«Что за форма?»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик).	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 61.
Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (<i>красный, жёлтый, синий</i>), выполнять задание воспитателя (« <i>сделайте так-то</i> »), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 42.
«Вверх – вниз»	Помочь детям понять значение слов <i>вверх, вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 32.
«Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 46.
«Высоко – низко»	Формировать у детей пространственные представления (<i>высоко, низко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 73.
«Далеко – близко»	Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 66. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез,

		2007. – с. 51.
«Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 65.
«Что я сделала?»	Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 66.
Упражнение «Что я делаю?»	Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 72.
«Кому что нужно»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофёр</i>).	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 111.
«Позови цыплёнка»	Активизировать в речи детей слова <i>клюв – клювик – клевать, курица - курочка, блюдо – блюдце</i> .	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 114.

Грамматический строй речи

Название игры	Дидактическая задача	Литература
«Один – много»	Научить образовывать существительные множественного числа.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.142,144,147,149,151,153, 159,163,167,169,171,175, 178,181.
«Осенние листья» (лото)	Расширять словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.142.
«Назови ласково»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.144,147,149,151,155,162, 166,167,174,181.

«Поварёнок»	Активизация словаря по теме «Овощи», обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.145.
«Магазин «Фрукты»»	Научить выражать просьбу одним-двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.147.
«Что не стало?»	Упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.149,154,
«Угостим медведей чаем»	Закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные <i>большая, средняя, маленькая</i> .	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.152.
«Ложка и стакан»	Сформировать понимание некоторых предлогов.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.154.
«Кошкин дом»	Активизировать словарь по теме «Дом», развить понимание предлогов <i>в, на, из, под</i> .	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.155.
«Спрячь мячик»	Формирование навыка понимания предложных конструкций.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.157.
«Мебель для Мишутки»	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.157.
«Два и две»	Познакомить ребёнка с числительными <i>два и две</i> , научить употреблять их в речи.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.159.
«Вспомни, что делает»	Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме «Человек».	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.157.
«Олины помощники»	Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.160.
«Помогите маме найти своих детёнышей»	Закрепить словарь существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.162.
«Кто где спрятался?»	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.163.
«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?»	Закрепить понимание предлогов <i>на и под</i> , активизировать словарь по теме.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.168.
«Лисьи прятки»	Упражнять в употреблении предлога <i>за</i> .	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.171.

«Кто чем питается?»	Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.171.
«Где сейчас машина?»	Учить понимать предложные конструкции.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.175.
«Сплетём веночек»	Учить согласовывать существительное с числительным.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.177.
«Где бабочка?»	Формировать понимание предлогов.	Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.178.
«Зайчик и мишка»	Приучать ребёнка различать и правильно обозначать наречиями и предлогами пространственные отношения между предметами.	Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.212.
«Где снежинка?»	Использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 70.
Упражнение «Где солнечный зайчик?»	Учить детей отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над, около</i> .	Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – с. 96.

Развитие связной речи

Название игры	Дидактическая задача	Литература
«День рождения куклы Алёны»	Развитие у детей связанной речи.	Елецкая О.В. «День за днём говорим и растём» - с.214.
«Новая кукла»	Воспитание доброжелательности, внимательного, заботливого отношения к новой игрушке; развитие связной речи.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 30.
«Найди предмет по описанию»	Воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 35.
«Когда это бывает?»	Закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 45.

Словесные игры

Название игры	Задачи	Литература
«Ладушки»	Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словами потешки, отвечать на вопросы.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 15.
«Про сороку»	Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чём в ней говорится.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 16.
«Игра с пальчиками»	Приучать слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 17.
«Коза рогатая»	Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 18.
«Зайка»	Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 19.
«На птичьем дворе»	Закрепить знание детей о том, как кричат домашние птицы; воспитывать правильное звукоподражание.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 19.
«У медведя во бору»	Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука «Р».	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 20.
«Конь»	Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 21.
«Петушок»	Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении; закреплять знания о петушке.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 21.
«Хохлатка»	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы – наседки.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 22.
«Сова»	Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 23.
«Уточка»	Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 24.

«Птички»	Упражнять в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 25.
«Игра в поезд»	Закреплять знания детей о таком виде транспорта, как поезд; упражнять в правильном произношении звуков.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 26.
«Птицы и автомобиль»	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 27.
«Вороны»	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения; упражнять в правильном произношении звука «Р», учить говорить то громко, то тихо.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 27.
«Пчёлки»	Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж», учить действовать по звуковому сигналу.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
«Курочка - рябушечка»	Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
«Еду – еду»	Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – с. 29.

Консультации для родителей. Что значит развивать речь ребёнка?

Ответ на этот вопрос и предельно прост, и в то же время чрезвычайно сложен. Конечно же, развивать у ребёнка речь-это учить его разговаривать. Однако как возникает и из чего складывается способность говорить - в этом то и вся сложность. Говорить- это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательным к ним и многое другое.

Выделить то главное и единственное качество или ту способность, которые свидетельствуют о правильном, нормальном развитии речи, очень трудно, и потому, что человеческая речь – явление сложное и многослойное. Мы считаем, что ребёнок плохо говорит, когда у него плохая дикция или, когда он не может ответить на простой вопрос. Когда не в состоянии рассказать о том, что с ним только что произошло, когда мало и неохотно разговаривает с окружающими, когда затрудняется назвать одним словом многие предметы или действия и т. п.

Очевидно, перечисленные недостатки отражают разные стороны недоразвития речи и могут не совпадать (ребёнок порой плохо произносит или не произносит вовсе) многие звуки, но правильно по смыслу отвечает на вопросы взрослого и сам задаёт не менее интересные, но очень мало разговаривает со сверстниками, но при этом охотно беседует с близкими взрослыми. Поэтому говорить о развитии (или недоразвитии) речи вообще невозможно. Обязательно следует понимать, какая именно сторона речи отстаёт; поняв суть, предпринять соответствующие меры.

Речь, как таковая, не развивается вообще, безотносительно и той роли, которую она выполняет в жизни ребёнка. Само по себе «овладение речью» не самостоятельная задача воспитателя. И в то же время без овладения речью и без специальной работы, направленной на её развитие, не может быть полноценного психического и личностного развития ребёнка. Освоение речи перестраивает всю психическую жизнь ребёнка. Ведь речь – средство уникальное, универсальное и незаменимое, развивается как средство многих видов человеческой деятельности. Развивать речь ребёнка, не включая её в ту или иную деятельность, невозможно.

Наша задача при развитии речи детей – не только сообщать им новые слова, требовать повтора своих рассказов, но (что гораздо важнее) использовать речь как необходимое и незаменимое средство той или иной деятельности – игры, конструирования, рисования и т. д.

Развитие речи во многом определяется развитием общения с взрослыми.

Познавая окружающий мир, мы стараемся, чтобы ребёнок усваивал словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.

Развивая речь двухлетнего ребёнка, мы заботимся не только о том, чтобы малыш произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и повторяет, были наполнены для него конкретным содержанием.

При поступлении ребёнка в детский сад, мы проводим с ним беседы, задаём ему вопросы, выясняем уровень развития речи, а за тем планируем работу по активизации разговорной речи.

Формирование словаря должна быть тесно связана с работой по ознакомлению с окружающим. Вот почему мы обеспечиваем постепенное усвоение детьми нового. В этих целях используем задания, например: «принеси», «найди зелёный карандаш», «принеси пирамидку», «покажи как поливают цветы из леечки». Эти задания позволяют выяснить, понимает ли ребёнок, о чём идёт речь, появилось ли новое слово в его пассивном словаре.

Когда знакомим с новым словом, неоднократно повторяем его уже в сочетании с уже известными им словами. Пример: «Клюёт курочка? Клюёт. У неё клюв, а у цыпляток клювики. И курочки и цыплятки клюют зёрнышки». За тем с помощью вопросов упражняем в употреблении этого слова. «Курочка клюёт. Что она делает? Клюёт (хоровые и индивидуальные ответы) .

Проводим игры и упражнения, способствующие развитию речи. Пример: «Поможем кукле Кате запомнить посуду (одежду, мебель, животных и т. д.) ».

- «Куда что нужно положить во время уборки игрушек? », платье повесить в шкаф, тарелку на полку в кухне, куклу посадить на диван и т. д.

Развитие речи происходит на специально организуемых занятиях, на тех занятиях, в ходе которых развивается действие с предметом, а так же в повседневной жизни: в режимные моменты, в самостоятельной игре.

Для развития речи мы широко используем картины с изображением отдельных предметов, предметов в действии, сюжетные картинки. И с помощью вопросов добиваемся, чтобы ребёнок назвал, что изображено на картине. А когда рассматриваем сюжетные картинки, рассказываем, что изображено на картине, и по ходу рассказа задаём детям вопросы. Пример: «На картине мы видим девочку. Кого мы видим? Девочку. Она поливает цветы. Что она делает? Поливает. Что девочка поливает? Цветы.

Важное значение для развития речи имеет чтение книги с иллюстрациями.

Большое место отводим слушанию и последующему воспроизведению коротких рассказов, стихов, а так же потешек и других фольклорных форм.

Для того, чтобы научить ребёнка понимать рассказ и выработать умение пересказывать, нужно организовать совместное рассказывание. Сначала побуждаем ребёнка, повторять слова и фразы за собой, затем задаём вопросы, дети отвечают на них. Нужно добиваться, чтобы дети отвечали не «да» и «нет», а полными предложениями и фразами. «Что это? Стул. Что делают на стуле? На стуле сидят».

Занятия с использованием сюжетных картинок и игрушек, обогащают нравственные представления, развивают способность к самостоятельной игре, речь выступает, как средство общения с взрослыми и сверстниками, активизирует разнообразный словарь.

Проводим сюжетно – ролевые игры (Кормление куклы, купание, лечение, приглашение в гости и т. д.) . При развёртывании сюжетов даём много названий предметов (посуды, одежды, показываем действия с ними и рассказываем их назначение.

Из глубоких тарелок едят суп, борщ. Из мелких (кашу, котлеты, салат). Из стакана пьют (воду, чай, кофе). А так же закрепляем навыки приобретаемые детьми в режимных процессах, нормы поведения.

Проводим игры на развитие внимания, памяти, слухового внимания, на различение цвета, формы предметов. «Найди такой же предмет», «Что в коробочке? », «Узнай, кто позвал? », «Чего не стало? », «Чудесный мешочек», (с предметами разной формы) .

режимные моменты закрепляем навыки у детей, приобретённые ранее и систематически формируем новые. Навыки – в процессе еды, раздевания, одевания и т. д.

В каждом режимном процессе получает развитие определённый словарь, связанный с конкретными видами деятельности.

Во время утреннего приёма детей проводим беседы с ними, задаём следующие вопросы: «С кем пришёл в садик? », «Что ты видел по дороге? », «Идёт ли дождь или снег на улице? », «как провёл выходной день? », «с кем ходил на прогулку? », «В какие игры играл дома? », «Расскажи о своих любимых игрушках», и. т. д.

Во время одевания на прогулку закрепляем названия одежды, действия с ними, говорим о том, в какой последовательности нужно одеваться. На прогулке ежедневно проводим наблюдение, за явлениями природы, за животными, растениями, птицами, как одеты взрослые и дети. Задаём вопросы, делаем обобщения.

Для закрепления и уточнения знаний, предлагаем выполнить какое – либо дидактическое задание, игровое упражнение: найти дерево, цветок, собрать листья, принести веточку и т. д.

Проводим наблюдение за трудом взрослых, затем предлагаем детям включаться в совместные с взрослыми трудовые действия: собираем с участка мусор, сгребаем лопатками снег.

В процессе трудовых действий обогащается речь ребёнка, совершенствуется ориентировка в окружающем пространстве, память, внимание.

На прогулке проводим много игр со словами, дети повторяют слова для игры и выполняют соответствующие движения:

«Зайки скачут скок-скок-скок

На зелёный, на лужок.

Щиплют травку, кушают

Осторожно слушают, не идёт ли волк».

У детей формируется умение слушать речь взрослого, развивается навык действовать по сигналу. Запоминание новых слов тренирует память малышей, их речь.

Во время кормления, называем названия блюд, затем задаём вопросы, например: «Сейчас мы будем кушать кашу. Что мы будем кушать? – кашу, и. т. д.

Дети слышат много слов (подвинь тарелку к себе, сядь поближе к столу, возьми салфетку и вытри руки). Если ребёнок правильно выполняет действия, значит, эти слова уже вошли в его пассивный словарь, и он будет ими пользоваться в разговорной речи.

Развиваем активную речь детей и во время умывания (читаем потешки: «водичка-водичка», «будет мыло, пенится», просим засучить рукава, учим правильно пользоваться мылом и полотенцем и т. д.)

Вечером, с детьми, проводим сюжетно – ролевые игры: «Семья». «Кухня», «парикмахерская», «прачечная», «больница» - закрепляем название предметов, необходимых для той или иной игры.

Часто дети сами сообщают о том, что они сделали, какие действия выполняли: «у меня чистые ручки», «я съела весь суп», «я выпил весь компот».

Развитие речи успешно осуществляется в самостоятельной игре детей. Во время выполнения действий дети произносят много различных слов: «Поехали на автобусе», «Кукла спит» т. д.

Речь это средство совместной деятельности с другими людьми и развивается она в зависимости от того, как эта деятельность организована и в каких условиях протекает. Когда же и при каких обстоятельствах дети чаще всего разговаривают друг с другом?

Чаще всего оживлённые диалоги возникают при совместном выполнении какого – либо задания. Занятия лепкой, рисованием, конструированием – вот те особые условия для речевого общения сверстников. Но именно в этих ситуациях постоянно напоминаем детям, что работать следует молча, не мешая остальным. И получается: стремление дисциплинировать нередко тормозит речевое развитие ребёнка. Детям очень трудно выполнять работу молча. Они непременно сопровождают свои действия словами, в особенности, если рядом находятся другие дети, которые эти слова услышат и ответят.

Речевое сопровождение собственных действий имеет очень важное значение для психического развития ребёнка. Речевое действие составляет основу мысленных операций и мышления вообще. Поэтому тормозить и останавливать речь детей, сопровождающую их практическими действиями, не следует.

Для развития речи на третьем году жизни применяем разные методические приёмы. По-прежнему сохраняем приём поручений: «Оля, подними мишку с пола и поставь его в шкаф».

Если ребёнок говорит не правильно, останавливаем и просим произнести слово правильно. Для активации речи применяем все те побудительные слова, которые нацеливают ребёнка на высказывания (скажи, повтори, спроси, расскажи) .

Важным в работе являются приёмы договаривания (жила – была курочка... Ряба. Она снесла... яичко и т. д. В ходе пересказа или чтения наизусть при затруднении употребления, какого либо слова вовремя помогаем ребёнку подсказкой.

Большое значения для развития активной речи детей имеет речь воспитателя, его умение разговаривать с маленькими детьми. Речь педагога должна быть чёткой, выразительной, не торопливой. Слова и фразы, адресованные детям, не должны быть случайными. Их следует продумывать заранее.

Консультация для родителей

"Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром"

Неповторима прелесть первых детских слов! Проходят годы, ребенок подрос, но не забываются первые произнесенные слова, такие дорогие родительскому сердцу. На протяжении раннего возраста, развитие речи ребенка происходит неравномерно. В начальной стадии развивается главным образом понимание речи окружающих, а умением говорить малыш, как правило, овладевает позже. Наряду с тем, что малыш овладевает активной речью, он еще много лепечет.

Это игра звуками – не праздная забава, а упражнения органов речи и слуха. Постепенно ребенок осваивает и грамматический строй речи. Это усвоение безусловно, носит неосознанный характер и основывается на подражании тем образцам, которые дают ему взрослые своими высказываниями. Первые предложения, употребляемые ребенком, состоят из двух, трех слов, еще не согласующихся между собой. Правда ребенок еще не редко ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными. В таких случаях надо спокойно поправить ребенка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправить ребенка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.

В овладении речью решающее значение имеют два фактора: развитие потребности в речевом общении и подражание.

В семьях, где ребенка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребенка развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям.

Важная роль в развитие речи ребенка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки, прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, зеленая листва кустарников, или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребенку, а не общению со своими знакомыми. Если же вас что-то

беспокоит или настораживает в речевом общении ребенка, следует обратиться за консультацией к специалисту – логопеду.

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ С МАЛЫШОМ.

Слишком быстрая речь взрослых, невнятное произношение мешают ребенку отчетливо воспринимать и правильно воспроизводить звуки и слова.

С малышом надо говорить не спеша, размеренно, четко произнося звуки, не загромождать речь словами, недоступными пониманию ребенка. (а так же лишними словами – «вот», «так»).

Новые слова и выражения надо вводить так, чтобы ребенок мог понять их смысл. Следует с самого начала приучать ребенка к тому, чтобы за словами и выражениями, которые он употреблял, стояло конкретное содержание.

Речевое общение совершенно необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка наметилось различное отношение к хорошему и плохому, добру и злу, к красивому и безобразному. Затем отсюда вырастут подлинные нравственные чувства и понятия зрелого человека.

Памятка для родителей

ТЕМА: «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры:

1. «Посчитай». Считаем всё, что можно

посчитать. Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок_.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...

пять красных яблок и т.д.

2. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

3. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

4. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Рекомендации

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

Желаем успехов!

Консультация для родителей "Особенности речевого развития детей 2–3 лет"

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот

период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнения для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не сколько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

Рекомендации:

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваши малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогите ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для расширения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

Анкета
Уважаемые родители (бабушки и дедушки)!

Благодарим Вас за согласие ответить на вопросы нашей анкеты, которая посвящена особенностям речи и поведения вашего ребенка. Ваши ответы помогут нам организовать наиболее продуктивную работу в направлении «Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста».

Фамилия, имя ребенка _____

1. Соответствует ли, по Вашему мнению, речевое развитие Вашего ребенка его возрасту?

2. Сколько примерно слов умеет говорить Ваш ребенок в настоящее время? Подчеркните ответ.

Меньше 10; 10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90; 100; больше 100; говорит очень много слов; строит фразы.

3. Испытываете ли Вы трудности в общении с ребенком? _____

Какие? _____

4. Есть ли у Вас беспокойство по поводу речевого развития Вашего ребенка? Если «да», то, что именно

5. Как Вы оцениваете речь вашего ребенка в целом по бальной системе? Подчеркните ответ.

Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая.

6. Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие «Речевые нарушения»? _____

7. Пытаетесь ли Вы активизировать речь малыша? _____

Как? _____

8. В каком случае развитие ребенка будет проходить более эффективно?

- в детском саду
- дома с мамой;
- дома с бабушкой;
- с няней

9. Что необходимо в первую очередь развивать?

- интеллект;
- речь;

- воображение;
- навыки общения;
- навыки самообслуживания.

10. Как Вы считаете, с ребенком раннего возраста лучше разговаривать?

- ✓ на «взрослом» языке;
- ✓ на «детском», упрощенном языке.

11. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком раннего возраста?

- прогулки;
- чтение книг;
- совместный с ребенком труд;
- рисование, лепка;
- обучение счету, письму, чтению;
- совместные игры.

12. Выберите и подчеркните правильные ответы:

Внятность (разборчивость)	Плохая, 0,1, 2, 3, 4, Хорошая
Выразительность речи	Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая
Воспроизведение слоговой структуры слова	Да, 0, 1, 2, 3, 4, Нет
Лексический запас (словарь)	Сужен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Активный словарь (то, что ребенок говорит)	Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Пассивный словарь (то, что ребенок понимает)	Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Грамматический строй	Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Речевая активность	Низкая, 0, 1, 2, 3, 4, Высокая

Является инициатором общения	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Пользуется односложными ответами	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Дает развернутый ответ	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Способен поддерживать речевой контакт	С трудом, 0, 1, 2, 3, 4, Легко
Индивидуальные особенности ребенка	

